Tema 3 — La persona

Documento de estudio

Deontología Profesional, Principios Jurídicos Básicos e Igualdad Grado en Administración y Dirección de Empresas — IEB · Curso 2026-2027

Cómo usar este documento

Este documento desarrolla por escrito el Tema 3, trabajado en las sesiones del 1, 5 y 8 de octubre. Las diapositivas son el guion de la clase; aquí está la explicación completa.

No sustituye a la clase, pero contiene todo lo que hay que saber para el parcial, con el detalle suficiente para estudiarlo aunque tus apuntes no sean perfectos.

Al final tienes un glosario, ejercicios de autoevaluación y un resumen de una página.

Una advertencia. En este tema aparecen varios modelos del cerebro (los "tres cerebros", los hemisferios). Son **metáforas útiles para pensar, no descripciones científicas exactas**. En el apartado 3.6 se explica por qué. Saber distinguir un modelo divulgativo de un hecho comprobado forma parte del tema.

---

1. El mapa del tema

Hasta ahora hemos estudiado tres planos: **ética** (lo que yo decido por convicción), **moral** (lo que la sociedad espera de mí) y **ley** (lo que el Estado impone). Los tres hablan de cómo debe actuar *alguien*.

Este tema se pregunta por ese *alguien*:

> **¿Qué es una persona?**

No es una pregunta ociosa. Si no sabemos cómo funcionamos (qué nos mueve, cuánto decidimos de verdad, cómo nos condicionan las palabras y los demás), difícilmente podremos "pararnos a pensar", que es la definición más sencilla de ética que hemos dado.

El tema recorre cinco preguntas:

1. **¿Cómo funcionamos?** Automatismos, emociones y razón.
2. **¿Quién soy?** Conciencia, el yo e identidad.
3. **¿Qué dice el Derecho?** La persona jurídica frente a la persona ética.
4. **¿Qué papel tiene el lenguaje?** Límites, hechos y opiniones, etiquetas.
5. **¿Qué responsabilidad tenemos con los demás?** La parábola del Sadhu.

2. El punto de partida: cuando desaparecen las normas

La primera sesión del tema empezó con una pregunta heredada del bloque de Ley: **¿qué hacen las personas cuando desaparecen las estructuras que regulan su comportamiento?**

La referencia clásica es *El señor de las moscas* (William Golding, 1954): un grupo de niños aislados en una isla, sin adultos ni normas. No viven sin reglas: **las crean**. Aparecen jerarquías, grupos, autoridad, mecanismos de defensa… y violencia.

Esto deja tres ideas.

Crisis y adaptación. Ante la presión no todos reaccionamos igual: podemos aguantar, huir, atacar, adaptarnos o rebelarnos. El comportamiento depende **de la persona y del contexto**.

Presión social. Un estudiante recibe presión a la vez de la familia, la universidad, los compañeros y sus propias expectativas. "*¿Estás estudiando? ¿Qué notas sacas? ¿Qué vas a hacer?*" Cada pregunta por separado es razonable. Sumadas, pueden romper el equilibrio de una persona. Por eso necesitamos formas de liberar tensión: el deporte, el baile, la música…

La moral como frontera. Muchas conductas naturales (expresarnos, mostrar el cuerpo, gritar) están reguladas por el pudor, la costumbre o las expectativas. ¿Quién decide qué es aceptable? Lo decide en buena medida la **moral, que es un constructo social y cultural**: cambia con la época, el lugar y el contexto.

3. ¿Cómo funcionamos?

3.1 "Un ser racional"… no basta

La primera respuesta a "¿qué es una persona?" suele ser "*un ser racional*". Es incompleta. Los animales también procesan información, aprenden y toman decisiones. Y nosotros, la mayor parte del tiempo, **no** actuamos racionalmente: actuamos en automático.

En clase se propuso resumir la persona en dos palabras: **razón** y **yo**. Este tema las desarrolla.

3.2 El cerebro como una ciudad

Madrid tiene un casco antiguo, barrios construidos después e infraestructuras modernas. La ciudad crece **sin derribar lo anterior**: lo nuevo se construye encima de lo viejo y todo sigue funcionando a la vez.

El cerebro puede pensarse de forma parecida. Para hablar de ello se usa un modelo clásico de **tres niveles** (el llamado *cerebro triuno*):

Nivel	Lo que se le asocia	Ejemplo
"Reptiliano" (automatismos)	Supervivencia, respiración, alerta, miedo, agresividad	Miedo → amenaza → defensa
"Límbico" (emociones y hábitos)	Emociones, apego, costumbres, aprendizaje por repetición	El cuidado de las crías (*storge*)
"Neocórtex" (razón)	Atención, lenguaje, razonamiento, decisión consciente	*Pararse a pensar* ante algo nuevo

La idea importante: dentro de cada persona conviven capas distintas. Gran parte de nuestra conducta tiene raíces compartidas con otros animales: miedo, pertenencia, jerarquía, cuidado. **Somos animales, pero no solamente animales.**

3.3 Un órgano caro

El cerebro supone en torno al **2 % del peso** del cuerpo y consume en torno al **20 % de la energía** en reposo. Es un órgano carísimo.

Frente a un gorila o un león, el ser humano es físicamente frágil. Nuestra ventaja no está en la fuerza, sino en la capacidad de **aprender, pensar y cooperar**: construir herramientas, transmitir conocimiento y organizar sociedades.

Además, la evolución no siempre es eficiente. Conservamos respuestas antiguas, como la ira, que hoy pueden ser desproporcionadas. Pasa como con el teclado QWERTY: se mantiene porque ya está ahí, no porque sea el mejor posible.

3.4 Sentimos antes de razonar

> **Aprendemos a sentir mucho antes que a pensar.**

Un bebé no sabe qué es la propiedad, pero siente perfectamente "*eso es mío*". La emoción **precede** a la explicación racional.

Y esto no desaparece de adultos. Ante una amenaza, primero **sentimos**, después **procesamos** y solo al final podemos concluir: "*en realidad no había peligro*". La reacción además se contagia: si uno se alarma, el grupo entra en alerta.

Consecuencia ética: muchas de nuestras "decisiones" empiezan siendo reacciones. La ética consiste en buena parte en ser capaz de **detener el automatismo** cuando importa.

3.5 La atención es limitada

¿Te ha pasado eso de "*iba a decir algo y se me ha olvidado*"? La **memoria de trabajo** retiene poca información durante poco tiempo, y cualquier distracción la borra. Nuestra

capacidad racional **no es infinita**: la atención es un recurso escaso que hay que gestionar.

Tampoco todos procesamos igual. Ante una exposición en público, una persona se activa y otra se bloquea. Ninguna es mejor que la otra, y las dos respuestas se pueden entrenar: el miedo puede convertirse con la práctica en experiencia y confianza.

3.6 Cuidado con los modelos

En clase y en las diapositivas aparecen dos modelos muy conocidos:

- **Los tres cerebros** (reptiliano, límbico, neocórtex), propuesto por Paul MacLean en el siglo XX.
- **Los hemisferios.** Roger Sperry (Nobel de Medicina en 1981) estudió pacientes con los hemisferios desconectados. De ahí surgió la idea divulgativa de un hemisferio izquierdo "lógico y verbal" y uno derecho "creativo y emocional". Sobre esa idea se construyeron perfiles de personalidad por cuadrantes, como el de Herrmann.

Los dos son útiles como metáfora y los dos son simplificaciones. La neurociencia actual no respalda que la emoción y la razón estén en "pisos" separados, ni que haya personas "de hemisferio derecho" y "de hemisferio izquierdo". El cerebro trabaja de forma integrada.

Lo que **sí** se sostiene es la idea funcional: unas veces actuamos con rutinas aprendidas y otras necesitamos atención deliberada.

> **Para el examen:** usa estos modelos para explicar *automatismo frente a reflexión*. No los presentes como datos anatómicos ni los uses para etiquetar a nadie (ver apartado 7).

---

4. ¿Quién soy? Conciencia, yo e identidad

4.1 La conciencia de uno mismo

Lo que añade algo distinto a todo lo anterior es la **conciencia de uno mismo**. Descartes llevó la duda hasta el final y encontró una certeza: *pienso, luego existo*. Si estoy pensando, hay alguien que piensa.

La persona no solo piensa: **se observa pensando**. Puede preguntarse quién es, qué sentido tiene lo que hace o anticipar su propia muerte.

Cuerpo y alma. Platón distinguía el mundo material del mundo de las ideas, y de ahí viene la clásica separación entre cuerpo y alma. En clase la pregunta quedó abierta: **¿somos solo cuerpo y procesos biológicos, o hay algo más?** No se trata de resolverla, sino de saber que existe.

4.2 El problema del "yo"

> "*La primera persona del singular —ese diablillo del yo— no es primera, ni persona, ni singular.*" — James Hillman

Vivimos centrados en *mis* problemas, *mis* objetivos y *lo que me pasa*. La propuesta del tema es desplazar, al menos en parte, ese centro: pasar de "*¿qué me ocurre?*" a **"¿qué necesita la persona que tengo delante?"**. Cuando dejamos de mirar solo nuestro problema, a menudo cambia también nuestra propia experiencia.

4.3 Freud: ello, yo y superyó

Sigmund Freud propuso tres instancias en su segunda tópica:

Instancia	Qué representa	En una palabra
Ello	Impulsos, deseos, satisfacción inmediata (principio del placer)	**Quiero**
Superyó	Normas interiorizadas: familia, educación, sociedad, ideales	**Debo**
Yo	El mediador entre lo que quiero, lo que debo y lo que la realidad permite	**Decido**

Madurez no es carecer de deseos ni obedecer automáticamente todas las normas. Es **gestionar la tensión entre deseo, norma y realidad** y tomar una decisión propia.

Este esquema es muy útil en deontología. Casi todo dilema profesional es un choque entre un *quiero* (el bonus, la comodidad, quedar bien), un *debo* (el código, la ley, lo que se espera) y un *decido*.

4.4 Identidad

La identidad responde a **¿quién soy?** En ella entran el nombre, la familia, las raíces, la lengua, la cultura, las creencias, las aficiones, los grupos y las experiencias. No es estática: cambia con lo que vivimos.

- **El nombre** identifica y diferencia, pero puede haber varias Marías en un aula. **Somos mucho más que nuestro nombre.** La pregunta "¿quién eres?" no se contesta enseñando el DNI.
- **Las raíces y la pertenencia.** Ser de un equipo de fútbol, ir a misa o a un club cada semana puede parecer trivial. Para alguien que vive solo puede significar **pertenencia, rutina, relaciones y sentido**.
- **Las creencias** son una dimensión muy personal. Por eso el Derecho protege especialmente la libertad ideológica y religiosa (art. 16 de la Constitución): la ley protege lo que consideramos más valioso de la persona.
- **Ética frente a estética.** Una parte de la identidad depende de lo que los demás piensan de nosotros. La pregunta es si actuamos por convicción (ética) o por apariencia (estética).

4.5 La persona es un ser social

Alguien te para por la calle y no termina nunca de hablar. Primera reacción: "*tengo prisa*". Segunda pregunta: **¿y si soy la única persona con la que ha hablado hoy?** Ponerse en el lugar del otro transforma la situación.

Necesitamos contacto, pertenencia, vínculos y reconocimiento. La soledad es un problema real. Aquí reaparece el principio de toda la asignatura: **el cuidado**.

---

5. La persona ante el Derecho

¿Cuándo empieza jurídicamente una persona? El **Código Civil** responde:

- **Art. 29 CC:** el nacimiento determina la personalidad, aunque el concebido se tiene por nacido para todos los efectos que le sean favorables, si llega a nacer.
- **Art. 30 CC:** la personalidad se adquiere **en el momento del nacimiento con vida, una vez producido el entero desprendimiento del seno materno**.

La redacción antigua del art. 30 exigía además que el nacido tuviera "figura humana" y viviera **24 horas** desprendido del seno materno. Esa regla ya no está en vigor desde la reforma de 2011.

> **Una anécdota que es también una lección.** En clase se citó primero la regla de las 24 horas. La pregunta de un compañero obligó a comprobarla, y se corrigió: era la redacción antigua. Ante una duda, **se comprueba y se rectifica**. Eso es exactamente lo que se le pide a un profesional.

Persona jurídica y persona ética. El Derecho necesita una definición precisa: cuándo hay persona, con qué derechos y desde qué momento. La ética se hace preguntas más amplias: ¿cuándo empieza una vida humana?, ¿cuándo hay conciencia?, ¿qué deberes de cuidado existen? Como vimos en el Tema 2, **una definición jurídica no agota la pregunta ética**.

---

6. El lenguaje

6.1 El ser humano nace incompleto

Un ciervo se pone de pie a los pocos minutos de nacer y sigue a la manada. El ser humano nace **profundamente dependiente**: necesita años de protección, interacción, cultura y **lenguaje**.

Biológicamente nacemos un día, pero **nos terminamos de hacer personas después**, dentro de una comunidad. Los casos extremos de niños privados de contacto social

muestran las enormes dificultades que aparecen cuando el lenguaje no se desarrolla a tiempo.

> **El lenguaje no es solo una herramienta que usa la persona: forma parte de cómo se construye la persona.**

"*En el principio era el Verbo*" (Evangelio de san Juan) muestra la importancia que nuestra cultura ha dado siempre a la palabra. Y lenguaje no significa solo sonido: las lenguas de signos son lenguas completas.

6.2 ¿De dónde viene el lenguaje?

- **Noam Chomsky:** los niños nacen con una capacidad innata para adquirir la estructura del lenguaje (**gramática universal**). Hay miles de lenguas, pero todas comparten estructuras: sujetos, acciones, objetos, relaciones.
- **Steven Pinker: el lenguaje es un instinto**. Igual que una araña teje su tela sin que nadie le enseñe, el ser humano desarrolla lenguaje si crece en un entorno social.

6.3 El lenguaje no es neutral

Las palabras no solo describen. También **motivan, intimidan, agreden, tranquilizan, excluyen, convencen y construyen identidad**. Y el tono puede cambiar por completo el significado de una frase.

> **Por eso el lenguaje es una cuestión ética:** cómo hablamos afecta a las personas que nos escuchan.

6.4 Tres problemas del lenguaje

Problema	Qué es	Qué hacer
Ignorancia	No conocemos el significado de una palabra (¿qué es un *sapenco*?)	Preguntar, buscar y aprender. No fingir que sabemos
Polisemia	Una palabra tiene varios significados. "Derecho": ordenamiento, ciencia, facultad ("tengo derecho a…"), lo recto, una orientación	Precisar en qué sentido la usamos
Ambigüedad	La frase entera admite varias lecturas	Interpretar el contexto

Las palabras sencillas (árbol, agua, tenedor) dan pocos problemas. Las importantes (derecho, amor, justicia, libertad) significan **cosas distintas para personas distintas**, y ahí empiezan los malentendidos.

Ejemplo de ambigüedad: "*Cada 45 segundos un hombre sufre un golpe en la cabeza en España.*" ¿Un hombre cualquiera cada 45 segundos, o el mismo pobre hombre una y otra vez?

6.5 Los límites del lenguaje

"*Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.*" — Ludwig Wittgenstein

Cuanto más capaces somos de nombrar, distinguir y definir, más capaces somos de comprender. Si no entiendes una palabra clave de una discusión, no puedes razonar sobre ella. **Ampliar el lenguaje es ampliar la capacidad de pensar.**

Esto se conecta con la pregunta del Tema 1: si ni siquiera "justicia" o "libertad" significan exactamente lo mismo para todos, **¿cómo podríamos ponernos de acuerdo sobre valores universales?**

6.6 Hechos y opiniones

Hecho	Opinión
Pretende describir algo comprobable	Es una valoración o interpretación
"*Ahora es de día.*"	"*Es mala persona.*"

El problema aparece cuando **presentamos opiniones como si fueran hechos**: en política, en los medios, en redes, en el trabajo y entre amigos. La pregunta crítica básica es:

¿Estoy ante un hecho o ante una interpretación?

6.7 Relato y realidad

Con palabras ordenamos los hechos y construimos un **relato**. El relato es poderosísimo: gana elecciones, convence a clientes, construye reputaciones y moviliza personas. Su riesgo es que **termine sustituyendo a la realidad**. Pensar éticamente exige distinguir los dos niveles.

6.8 Memoria frente a fantasía: saber decir "no lo sé"

En clase se pidió a un sistema de IA que respondiera sobre algo de lo que no tenía información. Respondió que no podía hacerlo sin inventar. Esa es la actitud correcta: **memoria no es fantasía**. Una herramienta fiable, y una persona fiable, debe saber decir **"no lo sé"** en lugar de rellenar el hueco.

---

7. Las etiquetas

7.1 La idea central

Cuando ponemos una etiqueta a algo, dejamos de pensar en ello.

"*Es problemático.*" "*Es brillante.*" "*Es vago.*" "*Este grupo es complicado.*" La etiqueta es cómoda porque simplifica. Pero una persona cambia, aprende, se equivoca y pasa por etapas. **Reducirla a una palabra impide volver a mirarla.**

Las etiquetas son **necesarias**: sin categorías no habría lenguaje. El problema no es usarlas, sino **olvidar que lo son**. De ahí dos reglas:

- **Distingue hechos de opiniones** (apartado 6.6).
- **Las personas no *son*, *hacen*.** "Ha mentido" describe un hecho. "Es un mentiroso" pone una etiqueta.

7.2 Las etiquetas actúan en el pasado, el presente y el futuro

Momento	Nombre	Qué ocurre	Ejemplo
Pasado	**Prejuicio**	Juzgamos antes de conocer: una etiqueta puesta sin análisis	Por su origen, su aspecto o su grupo
Presente	**Bloqueo**	La persona interioriza la etiqueta y deja de intentarlo	"*No valgo para las matemáticas*"
Futuro	**Profecía autocumplida**	La expectativa cambia la conducta y acaba produciendo el resultado que anunciaba	"*No vas a saber hacerlo*"

El efecto Pigmalión (Rosenthal y Jacobson, 1968): las expectativas de un profesor sobre sus alumnos influyen en su rendimiento. Decir "*no vas a poder*" reduce la confianza y el esfuerzo. Decir "*inténtalo; si te caes, te ayudo a levantarte*" genera otra dinámica. **Tenemos responsabilidad sobre cómo hablamos a los demás.**

Fíjate en otras etiquetas de la diapositiva: "*Los hombres no lloran*", "*Querer es poder*", "*Es fácil*", "*Las palabras son solo palabras*". Cada una deja de pensar algo.

7.3 Lo que nos decimos a nosotros mismos

También tenemos un **diálogo interior**: *no puedo, no valgo, me va a salir mal, siempre lo hago mal*. Esas frases son etiquetas que nos ponemos a nosotros mismos.

La responsabilidad ética empieza también en la palabra que nos damos a nosotros mismos.

7.4 Autoengaño, hipocresía y cultura profesional

Antes de comentar la lectura del Sadhu se preguntó quién la había leído. Algunos reconocieron que no. Se valoró su **sinceridad**: el problema no habría sido engañar al profesor, sino **engañarse a uno mismo**.

Decir que has hecho algo que no has hecho, una vez y otra, se convierte en hábito. Así se construye una cultura personal de **apariencia, justificación e hipocresía**. Lo preferible es **reconocer el error y corregirlo**.

Estas pequeñas decisiones forman una **cultura profesional**. Un profesional no se define solo por lo que sabe, sino por cómo actúa **cuando nadie mira**, cuando se equivoca, cuando no sabe algo o cuando podría aparentar sin haber trabajado.

7.5 Actitud y motivación

No elegimos muchas de las cosas que nos pasan, pero sí influimos en la actitud con la que respondemos. En clase se habló del caso de una persona que, tras un accidente gravísimo, volvió a hacer deporte. La diferencia no está solo en la suerte o en los recursos, sino también en la interpretación, el apoyo, los hábitos y la actitud.

Y no hay una única forma de motivar: a unos les ayuda la confianza y el reconocimiento, a otros el desafío. Tratar bien a personas diferentes puede exigir **tratarlas de forma diferente**. Es la justicia de Aristóteles y la igualdad material del Tema 2.

---

8. La parábola del Sadhu

8.1 El relato

The Parable of the Sadhu la escribió Bowen H. McCoy, un banquero de inversión, en la *Harvard Business Review* (1983), a partir de su propia experiencia.

Durante una expedición en el Himalaya, varios grupos de montañeros encuentran a un **sadhu** (un asceta hindú) medio congelado en mitad de la ruta. Cada grupo hace algo: uno le da ropa, otro comida, otro lo lleva un tramo. Pero **ninguno asume la responsabilidad de que sobreviva**. Todos tienen una ventana limitada para llegar a la cima, y todos siguen. Nunca se sabe qué fue del sadhu.

8.2 El dilema real

La pregunta no es simplemente "*¿hay que ayudar a alguien?*", a lo que todos diríamos que sí. Los montañeros habían invertido dinero, preparación, esfuerzo y meses de su vida. Pararse podía significar perderlo todo. La pregunta real es:

> **¿Hasta dónde llega mi obligación con otra persona cuando ayudarla me exige renunciar a algo muy importante para mí?**

8.3 Responsabilidad fragmentada

Todos ayudan un poco y nadie se hace cargo del todo. Cada grupo piensa: "*yo ya he hecho mi parte; el siguiente hará el resto*". Cada acción, por separado, parece razonable. La suma puede producir un resultado terrible.

La pregunta deja de ser "*¿hice algo?*" y pasa a ser **"¿hice lo necesario?"**.

En las organizaciones esto es muy frecuente: cada departamento cumple su parte del proceso y nadie es responsable del resultado.

8.4 Juzgar desde fuera

Desde fuera es fácil decir "*yo me habría parado*": tenemos tiempo, vemos el conjunto, conocemos el final y **no pagamos el coste**. Desde dentro hay presión, cansancio, intereses, miedo y un objetivo a punto de cumplirse.

> **La ética real ocurre dentro de la situación.** Es mucho más fácil ser ético analizando el dilema de otro que cuando el coste lo pagamos nosotros.

8.5 El Sadhu cotidiano

Todos los días nos cruzamos con personas que necesitan ayuda, están solas o piden atención, y seguimos caminando. No estamos obligados a resolver todos los problemas que encontramos, pero la parábola nos obliga a hacernos la pregunta.

Y nos obliga a hacernos otra: **¿qué es nuestra "cima"?** La nota, el ascenso, el bonus, cerrar la operación… ¿Qué estamos dispuestos a dejar en el camino para alcanzarla?

> El Sadhu es también la puerta al Tema 4. Cada teoría ética responderá de forma distinta a la pregunta "*¿qué debían haber hecho?*".

---

9. Síntesis: la persona como realidad multidimensional

Dimensión	Qué incluye	Pregunta
Biológica	Cuerpo, cerebro, necesidades, impulsos	¿Qué necesito?
Emocional	Miedo, deseo, apego, sentimientos	¿Qué siento?
Habitual	Costumbres y repetición	¿Qué hago sin pensar?
Racional	Analizar y decidir	¿Qué pienso?
Consciente	Observarse a uno mismo	¿Quién piensa?
Social y cultural	Vínculos, lengua, costumbres, valores	¿A quién pertenezco?
Identitaria	Nombre, raíces, historia, creencias	¿Quién soy?
Ética	La pregunta por el deber	**¿Qué debo hacer?**

Ninguna capa elimina a las demás. La ética no consiste en suprimir las emociones o los hábitos, sino en que **la última palabra la tenga una decisión pensada**.

---

10. Conclusiones del tema

1. **La persona no se entiende solo desde la razón.** Hay emociones, hábitos, impulsos y necesidades, y casi siempre llegan antes.
2. **El contexto importa.** La presión, el grupo y las circunstancias cambian profundamente nuestra conducta.
3. **Pensar éticamente es ser capaz de superar el automatismo** cuando hace falta.
4. **Madurez es gestionar la tensión** entre lo que quiero, lo que debo y lo que la realidad permite.
5. **La identidad** combina biología, historia, cultura, relaciones, experiencias y decisiones propias.
6. **Una definición jurídica de persona no agota la pregunta ética.**
7. **El lenguaje construye la persona y no es neutral:** describe, pero también deforma, motiva o hiere.
8. **Las etiquetas simplifican, pero pueden convertirse en prejuicio, bloqueo y profecía autocumplida.** También las que nos ponemos a nosotros mismos.
9. **Hay que distinguir hechos de opiniones, y relato de realidad.** Y saber decir "no lo sé".
10. **El dilema ético de verdad aparece cuando hacer lo correcto tiene un coste para nosotros.** Hacer "mi parte" no siempre es hacer lo necesario.

---

11. Glosario

- **Ambigüedad:** una expresión admite más de una interpretación.

- **Autoengaño:** decirse a uno mismo algo que sabe que no es cierto. Si se repite, se vuelve hábito.
- **Cerebro triuno:** modelo divulgativo de tres "pisos" (reptiliano, límbico, neocórtex). Útil como metáfora; no es una descripción anatómica exacta.
- **Conciencia de uno mismo:** capacidad de observarse pensando y preguntarse por uno mismo.
- **Cultura profesional:** el conjunto de hábitos con los que alguien trabaja, sobre todo cuando nadie mira.
- **Efecto Pigmalión:** las expectativas de otros influyen en nuestro rendimiento.
- **Ello / yo / superyó:** en Freud, el impulso (*quiero*), el mediador (*decido*) y la norma interiorizada (*debo*).
- **Etiqueta:** categoría que aplicamos a algo o a alguien. Necesaria para el lenguaje, peligrosa cuando sustituye al análisis.
- **Hecho:** afirmación que describe algo comprobable.
- **Identidad:** respuesta a "¿quién soy?". Combina nombre, raíces, cultura, relaciones, experiencias y creencias.
- **Memoria de trabajo:** memoria inmediata, limitada y frágil ante las distracciones.
- **Opinión:** valoración o interpretación. No es un hecho.
- **Personalidad civil:** condición de persona para el Derecho. Se adquiere con el nacimiento con vida, una vez producido el entero desprendimiento del seno materno (art. 30 CC).
- **Polisemia:** una misma palabra tiene varios significados.
- **Prejuicio:** etiqueta puesta sin suficiente análisis.
- **Profecía autocumplida:** una expectativa que, al cambiar la conducta, produce el resultado que anunciaba.
- **Relato:** interpretación organizada de unos hechos. Poderoso, pero puede sustituir a la realidad.
- **Responsabilidad fragmentada:** cada uno hace "su parte" y nadie se hace cargo del resultado.
- **Sadhu:** asceta hindú. Protagonista de la parábola de B. H. McCoy (HBR, 1983).
- ***Storge*:** en griego, el amor de cuidado y protección, como el de padres e hijos.

---

12. Autoevaluación

Test

1. Según el modelo visto en clase, la **emoción**: (a) aparece solo después del razonamiento; (b) suele preceder a la explicación racional; (c) no influye en las decisiones éticas.
2. En el esquema de Freud, el **superyó** representa: (a) los impulsos; (b) las normas interiorizadas; (c) la decisión final.
3. Según el **art. 30 CC** vigente, la personalidad se adquiere: (a) a las 24 horas del nacimiento; (b) con el nacimiento con vida, una vez producido el entero

desprendimiento del seno materno; (c) con la inscripción en el Registro Civil.
4. "*Derecho*" usado como ordenamiento, como facultad y como lo recto es un ejemplo de: (a) ambigüedad; (b) ignorancia; (c) polisemia.
5. "*No valgo para las matemáticas*", dicho por un alumno sobre sí mismo, es sobre todo un ejemplo de: (a) prejuicio; (b) bloqueo; (c) hecho.
6. En la parábola del Sadhu, la **responsabilidad fragmentada** significa que: (a) nadie ayuda; (b) todos ayudan un poco y nadie se hace cargo del resultado; (c) la responsabilidad es solo del último grupo.
7. El modelo de "hemisferio creativo" frente a "hemisferio lógico": (a) es un hecho anatómico demostrado; (b) es una simplificación divulgativa; (c) permite diagnosticar la personalidad.

(Respuestas: 1b, 2b, 3b, 4c, 5b, 6b, 7b.)

Desarrollo

1. ¿Por qué "*un ser racional*" es una definición incompleta de persona? Usa la metáfora de la ciudad.
2. Explica **ello, yo y superyó** y aplícalo a un dilema profesional inventado por ti.
3. ¿Qué diferencia hay entre la **persona jurídica** (arts. 29 y 30 CC) y la **persona ética**?
4. **¿Por qué es relevante el lenguaje para la ética?** Pon dos ejemplos de conflictos éticos asociados con el lenguaje. *(Pregunta de examen en cursos anteriores.)*
5. Explica la diferencia entre **hecho y opinión** con un titular de prensa real.
6. Explica cómo una etiqueta puede actuar en el **pasado, el presente y el futuro**. Pon un ejemplo de cada caso.
7. ¿Qué tiene que ver el **autoengaño** con la cultura profesional?

Caso

> En tu primer trabajo, el equipo debe entregar un informe a un cliente el viernes. El miércoles detectas que un dato que aportó otro departamento parece erróneo. Avisas por correo a tu responsable y él responde: "*Ya lo he visto; Control lo revisará*". Control da por bueno lo que llega del equipo. El informe sale el viernes con el dato.

1. ¿Hay aquí **responsabilidad fragmentada**? ¿Quién es responsable?
2. ¿Hiciste "tu parte"? ¿Hiciste "lo necesario"?
3. ¿Qué papel juegan el *quiero*, el *debo* y el *decido*?
4. ¿En qué se parece este caso al Sadhu y en qué se diferencia?

---

13. Resumen de una página

- **Pregunta del tema:** ¿qué es una persona? "Un ser racional" no basta.

- **Sin normas, las personas crean normas** (*El señor de las moscas*). La moral es un constructo social y cultural.
- **El cerebro como ciudad:** automatismos, emociones y hábitos, razón. Todo convive. Somos animales, pero no solo animales.
- **Ojo con los modelos:** el cerebro triuno y los hemisferios son metáforas, no anatomía. No sirven para etiquetar a nadie.
- **2 % del peso, 20 % de la energía.** Nuestra ventaja es aprender, pensar y cooperar.
- **Sentimos antes de razonar.** Primero reaccionamos y después comprendemos. La atención es limitada.
- **Conciencia de uno mismo:** Descartes. Cuerpo y alma: Platón, pregunta abierta.
- **El yo:** Hillman. Pasar de "*¿qué me pasa?*" a "*¿qué necesita el otro?*".
- **Freud:** ello = quiero · superyó = debo · yo = decido. **Madurez:** gestionar esa tensión.
- **Identidad:** nombre, raíces, pertenencia, creencias. La persona es un ser social: **cuidado**.
- **Derecho:** art. 30 CC, nacimiento con vida y entero desprendimiento (las 24 h son historia). Lo jurídico no agota lo ético.
- **Lenguaje:** nos termina de construir (Chomsky: gramática universal; Pinker: instinto). No es neutral.
- **Tres problemas:** ignorancia, polisemia, ambigüedad. **Wittgenstein:** los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.
- **Hechos frente a opiniones; relato frente a realidad;** saber decir "no lo sé".
- **Etiquetas:** cuando etiquetamos, dejamos de pensar. Prejuicio (pasado), bloqueo (presente), profecía autocumplida (futuro). Pigmalión. Las personas no *son*, *hacen*.
- **Diálogo interior:** la ética empieza en la palabra que nos damos.
- **Autoengaño → hipocresía → cultura profesional.** Mejor reconocer y corregir.
- **Sadhu:** el dilema aparece cuando lo correcto tiene un coste. Responsabilidad fragmentada: *¿hice lo necesario?* Desde fuera es fácil juzgar; la ética ocurre dentro.